



Grote Poerdam 1
9120 HAASDONK
tel. + fax: 03/775.72.00
website: www.wonderwijshaasdonk.be
e-mail: vrijebasisschool.haasdonk@scarlet.be

Visietekst zorg Wonderwijs Haasdonk

Onze school vindt het uitbouwen van een sterk zorgbeleid heel belangrijk. Door het zo efficiënt mogelijk invullen van zorg- en SES¹-lestijden werken we met het ganse team aan een zorgzame school. We wenden de lestijden zorg op zowel leerling-, leerkracht- en schoolniveau en kaderen dit binnen de totale schoolwerking. Het zorgteam vormt de brugfunctie tussen alle betrokkenen.

AANDACHT VOOR ONDERSTEUNING:

Onze school stemt haar onderwijs af op maat van het kind. Dit gebeurt op 3 niveaus:

1. Niveau van de school

Het schoolteam vindt het belangrijk dat de zorgaanpak doorheen alle leerjaren loopt. Voor elk nieuw schooljaar houden we overgangsgesprekken. De positieve aspecten en wat goed werkte bij de kinderen, krijgen extra aandacht. De zorgcoördinator, de zorgleerkracht en de directeur kunnen extra ondersteuning bieden aan de leerkracht. De klasleerkracht is de spilfiguur. Hij blijft verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg. Brede basiszorg staat daarbij voorop. Het is de zorg om leerlingen vanuit hun talenten en mogelijkheden als totale persoon te ontwikkelen, zowel cognitief als socio-emotioneel. Het is de zorg die je kan vergelijken als de zorg van de ouders voor hun kind.

2. Niveau van de klas

Op dit niveau plaatsen we de onderwijsbehoeften van het kind centraal. De klasleerkracht stimuleert de totale ontwikkeling van het kind via zinvolle activiteiten. Daarnaast voorzien we begeleiding aangepast aan elk klas. De zorgleerkracht komt de klasleerkracht ondersteunen als co-teacher of neemt een deel van de groep apart. De ouders kunnen de evolutie hiervan volgen op het zorgverslag (lagere afdeling). De evoluties van het kind worden bijgehouden in een digitaal leerlingendossier. Indien het kind met aangepast maatregelen de toetsen maakt dan wordt dit op het schoolrapport genoteerd.

3. Niveau van de leerkracht

Op dit niveau wordt er gewerkt aan de professionalisering van het team. Dit gebeurt via teamgerichte en individuele nascholingen van elk teamlid. Persoonlijke interesses en het SES-beleid van de school zijn hierbij belangrijk uitgangspunten.

Om ons zorgbeleid goed te organiseren vinden we het plannen van overleg tussen de (zorg)leerkrachten, zorgcoördinator en directeur heel belangrijk. Wekelijks komt het zorgteam samen om het zorg-en SES-beleid bij te sturen. Daarnaast kan elke klasleerkracht met zijn zorgvragen terecht bij het zorgteam. Indien

nodig wordt het CLB ingeschakeld voor verdere ondersteuning. Het resultaat van dit overleg wordt genoteerd in het digitaal zorgdossier.

We hechten op onze school veel belang aan informeel overleg. Iedere leerkracht kan steeds met zijn zorgvragen terecht bij de zorgleerkracht, de zorgcoördinator of de directeur. Zo proberen we steeds in te spelen op de noden van de leerkracht en het kind.

ONDERWIJS OP MAAT VAN HET KIND

In onze school werken we elke dag aan een positief sociaal-emotioneel klimaat. Om goed te kunnen leren moet de school een veilige plaats zijn waar kinderen zich op hun gemak voelen, zichzelf durven zijn, zich geaccepteerd voelen.

Elk klasleerkracht heeft aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle kinderen. Dit door o.a. ieder kind zoveel mogelijk positieve aandacht te geven en door positief gedrag te versterken.

Voor sommige kinderen bieden we REDICODI²-maatregelen aan. In overleg met de klasleerkracht, ouders en de zorgcoördinator wordt er een contract opgesteld. Ook het kind krijgt in een gesprek met de zorgcoördinator een beeld van de genomen maatregelen. Op die manier willen we ook kinderen met problemen of een leerstoornis alle kansen bieden. Indien nodig kan dit contract steeds worden bijgestuurd. Ondanks de leer- en ontwikkelproblemen blijven we de leerbaarheid van kinderen stimuleren om hen alsnog op te tillen naar een hoger niveau.

Soms wordt er voorgesteld om klasdoorbrekend te werken. Leerlingen van een hoger leerjaar volgen een les in een leerjaar lager en omgekeerd. De klasleerkrachten staan achter deze manier van werken. Er is steeds een goed overleg tussen de beide klasleerkrachten van de verschillende jaren. De uurroosters worden hierbij op elkaar afgestemd. Dit is steeds in het voordeel van het kind.

Kinderen waarvan we weten dat zij na de lagere school georiënteerd worden naar 1 B krijgen vanaf de derde graad een aangepast traject voor taal, wiskunde en Frans. Zij maken aangepaste toetsen. Deze maatregelen worden besproken met de leerling en de ouders.

Onze school wil zich ook extra inzetten voor degenen die sterk zijn op alle vlakken. Kinderen kunnen vanaf het derde leerjaar gedurende één uur per week extra uitdagende opdrachten maken in de kangoeroeklas. Ook binnen de klas bieden we de sterke kinderen voldoende kansen door extra uitdagende en verdiepende oefenstof aan te bieden binnen taal en wiskunde.

OUDERS ALS EVENWAARDIGE PARTNERS BINNEN ZORG

Zorgmaatregelen renderen pas als ze ondersteund worden door de ouders van de leerling. (cfr. de engagementsverklaring van de ouders)

We nemen de zorg van ouders steeds ernstig. We maken gebruik van hun expertise en denken samen met hen mee over wat de beste aanpak is voor hun kind. Ouders moeten steeds met hun zorgvragen, hoe klein ook, op school terecht kunnen. Dit kan gebeuren op het vooraf geplande oudercontact.

Indien ouders dit wensen willen we als school ook tijd vrijmaken op een ander moment. Ouders worden ook op de hoogte gebracht indien de school het nodig vindt om eens met hen samen rond de tafel te zitten. Het zorgteam en de klasleerkracht plannen dan een gesprek. Indien nodig wordt ook het CLB of een externe uitgenodigd.

AANDACHT VOOR HET KIND ZELF

Onze school vindt het belangrijk om het kind mee te betrekken bij zijn leerproces. Twee keer per jaar plannen we een kindcontact. De leerkracht maakt tijd voor een gesprek met het kind rond zijn welbevinden op school en zijn ontwikkeling.

Kinderen ervaren deze wisselwerking als een moment waarop ook naar hen wordt geluisterd. Zij kunnen op hun eigen manier verwoorden wat ze nodig hebben.

Daarnaast kunnen de kinderen bij hun leerkrachten tussentijd terecht als ze er nood aan hebben.

SAMENWERKING MET EXTERNEN

Sommige kinderen krijgen extra ondersteuning van logo, kine, ondersteuningsnetwerk of revalidatiecentrum. Onze school vindt de heen-en weerwerking tussen deze partners heel belangrijk. Via geplande – en/ of informele overlegmomenten lichten we de externen in over de evolutie of werkpunten van het kind. Pas zo kan de extra zorg door externen optimaal renderen. Daarnaast kunnen sommige zaken, rekening-houdend met de privacywetgeving, doorgegeven worden via de schoolmail.

We nemen ook tijd voor een evaluatiegesprek met alle betrokkenen: de ouders, de school en externe begeleiders. Van alle gesprekken wordt een verslag gemaakt in het digitaal zorgdossier.

Samen met alle partners zetten we de schouders onder het welzijn van het kind!

¹SES = Socio-economische status – Op basis van enkele indicatoren zoals een andere thuistaal kan de school extra SES-lestijden krijgen. De SES-juf kan in deze tijd o.a. talige activiteiten uitwerken.

²REDICODI = remediëren : leerlingen individueel helpen – differentiëren: leerstof en lesaanpak variëren– compenseren: hulpmiddelen zoals een laptop toelaten – dispensereren : vrijstellingen van leerinhouden